

направленность (профиль) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»

М1.В.01.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

«Методика обучения русскому языку и литературному чтению обучающихся с умственной отсталостью»

Разработчик:
Маркевич Ирина Дмитриевна
доцент кафедры психологии
коррекционной педагогики
кандидат педагогических наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
и
протокол № 11 от 28.03.2024

Заведующий кафедрой
Афонькина Юлия Александровна

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю) ¹			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1 Способен планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей	ИД-1 _{ПК-1} Проектирует и реализует программу мониторинга эффективности качества коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с федеральными требованиями ИД-2 _{ПК-1} Взаимодействует с коллегами и родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальными нарушениями в	Знать: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; варианты АООП; СИПР; технологию мониторинга; структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР,	разрабатывать программу педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы педагогической диагностики особенностей психосоциального развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать педагогические рекомендации; формы и способы взаимодействия с коллегами и	содержанием, методами, технологией проведения педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе мониторинга; опытом адаптации диагностического материала с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с интеллектуальными нарушениями; составления	Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: комплект заданий для практических занятий, семинаров и т.д.: - тестовые задания; - кейс-задание; - темы мультимедийной презентаций; - темы контрольной работы.	Вопросы к зачету, текущего контроля

<p>работы</p> <p>ПК-2</p> <p>Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий</p>	<p>процессе мониторинга</p> <p>ИД-1_{ПК-2} Проектирует и реализует этапы коррекционно-развивающей деятельности с использованием современных специальных методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>ИД-2_{ПК-2} Проектирует и реализует программу педагогического обследования с использованием методов педагогической диагностики особенностей психосоциального развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом</p>	<p>содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; теоретико-методологические основы, принципы, технологии педагогического консультирования; специфику консультативной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогов, других участников</p>	<p>родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе мониторинга. отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; разрабатывать рекомендации по вопросам обучения, воспитания, развития, социальной адаптации, и профессиональной ориентации для обучающихся с</p>	<p>педагогической характеристики обучающегося на основе результатов обследования; формулирования рекомендаций к разработке программы коррекционной работы, опытом командного взаимодействия в процессе мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики ;</p> <p>способами выявления образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы; навыками создания основных элементов методического</p>		
--	---	--	--	--	--	--

<p>ПК-3</p> <p>Способен осуществлять консультирование обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации</p>	<p>особенностей их развития; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует педагогические рекомендации; ИД-1_{пк-3}</p> <p>Взаимодействует со всеми участниками образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>ИД-2_{пк-3}</p> <p>Разрабатывает рекомендации по вопросам обучения, воспитания, развития, социальной адаптации, и профессиональной ориентации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями,</p>	<p>образовательного процесса. особенности и требования к методическому оснащению программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-дефектолога в организациях, реализующих АООП, СИПР, алгоритмы и способы адаптации методических средств с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов, других участников образовательного процесс; анализировать, оценивать, отбирать и разрабатывать методическое оснащение ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР.</p>	<p>обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальным и нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР.</p>		
---	--	---	---	--	--	--

<p>ПК-4</p> <p>Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>их родителей (законных представителей), педагогов, других участников образовательного процесс</p> <p>ИД-1_{ПК-4} Владеет базовыми знаниями методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР.</p> <p>ИД-2_{ПК-4} Разрабатывает методические рекомендации обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ² оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы ³	Критерии оценивания
<i>Отлично/ 20-22 б.</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо/19-18 б.</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно/17-10 б.</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно-9-0 б.</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2. Критерии и шкала оценивания решения кейс-задания.

Требования к решению кейс-задания изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерное кейс-задание:

Обучение письму на уроке по русскому языку осуществляется по аналитико-синтетическому методу.

Поэтому овладевающий грамотой младший школьник еще до начала записи предложения должен уметь выделить в нем отдельные слова, уловив границы между ними, и определить звуко-слоговой состав каждого слова. Если же такой анализ речевого потока учащемуся недоступен, то это приводит к появлению группы специфических ошибок письма. Конкретно эти ошибки могут проявляться в следующем:

- пропуски букв в словах («лто» вместо «лето»);
 - вставка лишних букв («стлол» вместо «стол»);
 - перестановка букв («вебра» вместо «верба»);
 - пропуск слогов в словах («гова» вместо «голова»);
 - вставка лишних слогов («гололова»);
 - перестановка слогов («мотолок» вместо «молоток»);
-

- слияние нескольких слов в одно слово («детиигралиналугу»);
- разделение одного слова на части («у тюг», «о кно»).
- *автоматизации* – когда письмо представляет собой целостное действие, а некоторые его элементы выполняются автоматически, без активного внимания и контроля. Только с этого момента гедонический навык письма можно считать сформированным.

Определите практическую значимость упражнения:

Первый уровень

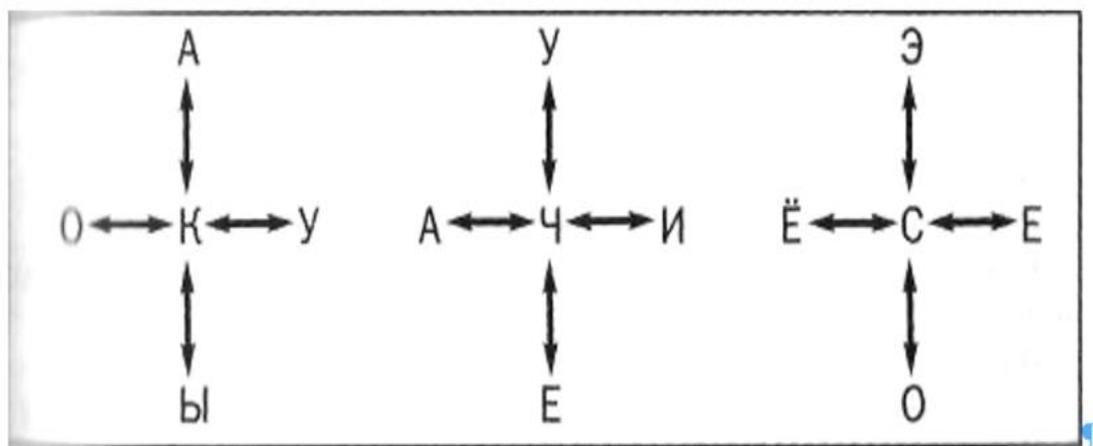
1. Читай чётко слоги и слоговые ряды:

ам	от	уп	ла	су	бо
ат	ок	ум	ра	му	по
ак	ом	ут	ма	жу	то
ап	оп	ук	на	зу	до

Что ты прочитал? Какие слоги ты прочитал?

Прочитай ещё раз: сначала — прямые слоги, затем — обратные; все слоги построчно; 1, 3 и 5-й столбик — сверху вниз; 2, 4, 6-й — снизу вверх; все столбики построчно справа налево.

2. Чётко прочитай:



Что ты прочитал? Прочитай ещё раз: сначала — обратные слоги, затем прямые.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/15-19 б.	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
Хорошо/14-10 б.	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно/9-5 б.	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно/4-0 б.	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.3. Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/17-23б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/16-20 б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/13-15 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно/10-0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

1. В чем сложность формирования первоначальных навыков чтения и письма у обучающихся с умственной отсталостью?
2. Перечислите методические принципы реализации аналитико-синтетического метода обучения грамоте обучающихся?
3. Назовите порядок изучения звуков и букв в работе с обучающимися.
4. Назовите порядок изучения слоговых структур.
5. С чем связано изменение порядка изучения звуков, букв, слоговой структуры?
6. Какой дополнительный метод (метод послогового чтения) используется для развития восприятия слоговой структуры слова, на основе более сохранной, механической памяти, кроме аналитико-синтетического?
7. С какой целью на этапе подготовки к обучению грамоте обучающихся используются наглядные опоры и игровые задания?

8. Назовите задачи добукварного периода. Отметьте, как реализуется программа индивидуальной и групповой работы на занятиях урочной и внеурочной деятельности.
9. Назовите задачи букварного периода обучению грамоте.
10. Приведите примеры упражнений, способствующие закреплению навыков на каждом этапе букварного периода.
11. Назовите особенности формирования навыков чтения у обучающихся с умственной отсталостью?
12. Формирование какого навыка чтения считается самым сложным в работе с обучающимися.
13. Задачи по формированию навыка письма. Основные этапы формирования навыка письма.
14. Назовите методы обучения на уроках по развитию речи.
15. Назовите основные направления работы над словом на уроках развития речи.
16. Принципы организации словарной работы.
17. Назовите принципы отбора лексики для урока развития речи.

3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично/5 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо/4 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно/3 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объёме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно/1-0 б.</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.4. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом (с оценкой)

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, практико-ориентированные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

ПК-1

Способен планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы

ПК-2

Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий

Используя рабочую программу по русскому языку из содержания ФАООП для обучающихся

с умственной отсталостью, сформулируйте планируемые результаты освоения образовательной программы по русскому языку (1-4 класс), (5-9 класс)

Установить соотношение между группами обучающимися с характерными ошибками в зависимости от того, какой из компонентов письма является у них наиболее пострадавшим (по В.В. Воронковой):

Первая группа (32 %) -

учащиеся с относительной сохранностью фонетического слуха, которым свойственно наибольшее искажение звукового состава слова. Обучаясь по программе и методике специальной школы, они не испытывают особых затруднений в овладении навыками письма.

Вторая группа (25%) -

ученики со значительными нарушениями звуко-буквенного анализа. Они с трудом дифференцируют и сравнивают произносимые звуки, затрудняются выделить звук из слова и слога, смешивают сходные согласные. Наиболее типичны для них ошибки на замену гласных и согласных, пропуски букв в сложных слоговых структурах.

Третья группа (19%) -

дети с нарушением произношения. Они недостаточно четко владеют кинестетической схемой слова, в результате чего пишут так, как говорят. Из-за дефектности произношения контроль за письмом со стороны слухового анализатора оказывается ослабленным. Наиболее распространенные ошибки в этой группе-замены букв в связи с искаженным произнесением звуков.

Четвертая группа (9%) -

школьники с двигательной недостаточностью. В их работах встречаются пропуски, замены, вставки, perseverативное добавление одной и той же буквы, слога. Сохранение в оперативной памяти количества звуков в слове и их последовательности оказывается нарушенным из-за патологической инертности двигательного акта.

Пятая группа (12 %) –

дети с расстройством целенаправленной деятельности. Нарушения письма у этих школьников вызваны неустойчивостью внимания, неуравновешенностью поведения, ослабленным контролем за процессом письма. Основной вид ошибок установить трудно из-за их разнохарактерности.

Установить соотношение между этапами и задачами:

I этап — добукварный. Задачи: восполнить грубые пробелы в речевом развитии;

II этап - букварный и послебукварный. Задачи: осуществить обучение школьников первоначальным навыкам чтения и письма, совершенствовать их речемыслительную деятельность и сформировать фонетически и грамматически правильную устную речь, предупредить нарушения письменной речи. На этом этапе происходит первичное знакомство с правилами орфографии на основе сопоставления форм слова;

III этап - первоначальное знакомство с системой правил родного языка. Основой является морфологический и элементарный синтаксический анализ, и синтез, на базе которого формируются языковые обобщения и осуществляется практическая классификация языковых явлений классы. На этом этапе учащиеся знакомятся с законами построения письменных текстов и учатся самостоятельно создавать их.

IV этап - систематическое изучение законов родного языка, совершенствование языковых и речевых навыков. На основе морфолого-синтаксического анализа и синтеза у учащихся формируются умения строить развернутое устное или письменное высказывание, а также понимать фактологию и смысл прочитанного или услышанного текста.

V этап - повторения и обобщения. Его цель — систематизация имеющихся у детей знаний о родном языке и совершенствование навыка их применения для решения усложненных коммуникативно ориентированных заданий.

Установить соотношение:

Языковые умения и навыки:

различать оттенки значений слов и адекватно использовать их в самостоятельной речи;
выделять в тексте незнакомые слова и выражения; текста или морфемного состава (под руководством учителя);
грамматически правильно оформлять словосочетания по типу согласования, управления и примыкания (типичные случаи);
составлять простые и сложные предложения (наиболее распространенные конструкции);
анализировать текст: выделять части текста, составлять план текста.

Речевые умения и навыки:

составлять высказывание в соответствии с собственным замыслом;
отбирать лексические и грамматические средства для более точного выражения мысли;
слушать чужое высказывание и исправлять его в соответствии с нормами языка и точностью передачи содержания;
активно вести беседу на заданную тему: задавать вопросы и отвечать на них.

Установить соотношение между понятиями:

Фонетика -

раздел лингвистики, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку).

Грамматика -

раздел языкознания, который изучает грамматический строй языка, а также закономерности построения правильных речевых конструкций на этом языке.

Орфография -

раздел лингвистики, изучающий правильность написания слова при письме.

Установить соотношение:

Языковые умения и навыки:

различать оттенки значений слов и адекватно использовать их в самостоятельной речи;
выделять в тексте незнакомые слова и выражения;
анализировать значение слова, исходя из контекста или морфемного состава (под руководством учителя);
грамматически правильно оформлять словосочетания по типу согласования, управления и примыкания (типичные случаи);
составлять простые и сложные предложения (наиболее распространенные конструкции);
анализировать текст: выделять части текста, составлять план текста.

Речевые умения и навыки:

составлять высказывание в соответствии с собственным замыслом;
отбирать лексические и грамматические средства для более точного выражения мысли;
слушать чужое высказывание и исправлять его в соответствии с нормами языка и точностью передачи содержания; И) активно вести беседу на заданную тему: задавать вопросы и отвечать на них.

Пунктуация –

это система знаков препинания в письменности какого-либо языка, сами правила их постановки в письменной речи, а также раздел лингвистики, изучающий эти правила.

Синтаксис -

раздел лингвистики, изучающий строение словосочетаний и предложений, и функциональное взаимодействие в них различных частей речи.

Задания для самостоятельной работы

По названным в пособии (9) критериям оценки текстовой продукции, проанализируйте сочинения учащегося с недоразвитием речи; сделайте выводы о преобладающих нарушениях в текстовой продукции.

“На картине изображена ранняя весна, или короче март. Небо голубое не одной тучки, лишь

темные пятна местами. Дорога стает все грязнее и грязнее. На полях снег лишь только потемнел. Ярко освещает солнце дом с которого скатывается снег и с шумом падает на землю. У берез вышли почки и начинают уже расцветать. На березу повесили скворечник. Хвойные деревья таки стоят пышные, зеленые. Хозяева собираются прокатиться может быть последний раз на санях, а потом снога придется ждать зимы. Мне очень понравилась эта картина”.

(По картине И. И. Левитана «Март»; Игорь Р., 6 класс, школа для детей с тяжелыми нарушениями речи)

1. Предложите вариант подготовительной работы с художественным текстом.
2. Выберите предпочтительный вариант первичного знакомства с текстом, обоснуйте ответ:
самостоятельное чтение;
прослушивание фонохрестоматии;
выразительное чтение учителем;
просмотр видефрагмента.
3. Прочитайте заголовки текстов и установите, какие из них отражают тему, а какие - основную мысль: "Зима", "Зимний наряд Мурманска", "Зимой в лесу", «Подледная рыбалка», «Сказки зимнего леса».
4. Дополните каждую группу своими примерами и докажите, в каких заголовках отражено тематическое единство, а в каких – смысловая завершенность.
5. Назовите основные текстовые категории, которые лежат в основе проведения лингвистического анализа текста-образца.
6. Составить систему вопросов и заданий, направленных на выполнение лингвистического анализа текста как основной единицы коммуникации.
7. Разработайте упражнения конструктивного и творческого характера, используя материалы детских сочинений.

ПК-4

Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

1	<p>Основоположником методики начального обучения школьников русскому языку является:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Ф.И. Буслаев; b. К.Д. Ушинский; c. М.Ф. Гнездилов.
2.	<p>Содержательный компонент обучения русскому реализуется в:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. разработке специфических методов обучения; b. определении объёма изучаемого материала по каждой теме; c. выборе эффективных методических приёмов.
3.	<p>Методы обучения грамоте, в основе которых лежит мыслительная операция:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. звуковые методы; b. буквенные методы; c. аналитические методы.

4.	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте используется: а. в школах разных типов; б. только в массовых школах; с. только в коррекционных школах.
5.	Учебник «Родное слово» К.Д. Ушинского написан на основе: а. буквослагательного метода; б. звукового метода; с. слогового метода.
6.	Знакомство школьников с понятием «ударный слог» проводится в: а. добукварный период, б. букварный период, с. послебукварный период,
7.	Система звуковых упражнений на этапе объяснения нового материала не включает: 1) определение в предложенных словах места изучаемого звука, 2) характеристику изучаемого звука; 3) подбор учениками слов с изучаемым звуком на определенную лексическую тему;
8.	Навык чтения на уроках обучения грамоте формируется в ходе: а. пересказа текста; б. чтения слоговых таблиц; с. артикуляционной гимнастики.
9.	Буквы е, ё, ю, я обозначают два звука во всех словах следующего ряда: а. подъезд, маятник, колесо, ёлка; б. еловая, объёмный, поют, ветровой. с. ястреб, юла, красивая, вьюнок
10.	Упражнением на развитие связной речи на уроках обучения грамоте является: а. выяснение значения слова; б. подробный пересказ текста; с. составление предложения по картинке.

ПК-3

Способен осуществлять консультирование обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации

ПК-4

Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

1	Какой из факторов наиболее полно отражает связь между дисграфическими и орфографическими ошибками? Выберите один ответ: а. дисграфия и дозорфография являются отражением языкового развития; б. имеется связь между фонематическим и морфологическим принципом письма; с. в основе этой связи лежит нарушение фонематического анализа.
2.	Обучающиеся с дизорфографией:

	<p>Выберите один ответ:</p> <p>а. как правило, знакомы с формулировками орфографических правил, но воспроизводят их механически, без должного осмысления;</p> <p>б. часто испытывают существенные затруднения при необходимости воспроизвести наизусть текст лингвистического содержания (орфографические правила);</p> <p>с. знают и осознают большинство орфографических правил, вне зависимости от времени изучения правила насыщенности лингвистической терминологией и развёрнутости алгоритма.</p>
3.	<p>Обследование грамматического строя речи у школьников с нарушениями письменной речи подразумевает исследование:</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>а. фонематических представлений;</p> <p>б. словоизменения ;</p> <p>с. фонематического восприятия;</p> <p>д. зрительного гнозиса;</p> <p>е. словообразования;</p> <p>ф. связной речи.</p>
4.	<p>По школьным предметам (кроме предмета «Русский язык») школьники с дизорфографией демонстрируют:</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>а. стабильно низкие показатели успеваемости по всем школьным предметам;</p> <p>б. нестабильную успеваемость, неравномерность и колебания как по отдельным предметам, так и в различные временные отрезки;</p> <p>с. стабильно высокие оценки.</p>
5.	<p>Для обеспечения успешности в обучении детей с нарушениями письменной речи А.Л. Сиротюк рекомендует выполнение следующих условий:</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>а. раздельное обучение мальчиков и девочек, т. к. организация мозга имеет различия, связанные с полом ребенка;</p> <p>б. определение стиля преподавания учителя и выявление случаев его «несовпадения» со стилями учебной деятельности учащихся;</p> <p>с. определение стиля учебной деятельности каждого ученика и разделение учащихся на малые группы;</p> <p>д. определение учащихся «группы риска», активизация их включения в учебный процесс,</p>

	<p>творчески используя возможности работы в малых группах, индивидуальные домашние задания, консультирование и др.;</p> <p>e. определение, какие стили учебной деятельности входят в усредненный стиль класса;</p> <p>f. подбор учебных материалов (учебников, пособий и др.), соответствующих стилю учащихся;</p> <p>g. выделение отдельной парты для каждого ребенка;</p> <p>h. исключение из класса детей, не соответствующих усредненному стилю большинства.</p>
6.	<p>Какие виды заданий соответствуют этапу формирования звукового анализа в умственном плане?</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>a. подобрать слова, в которых четыре звука;</p> <p>b. назвать второй звук в слове КОШКА;</p> <p>c. выбрать картинки, в названии которых есть звук Р;</p> <p>d. определить, какой последний звук в слове ДОМ.</p>
	<p>ПК-4</p> <p>Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>
7.	<p>В соответствии с уровнем сформированности действия контроля выделяют следующие виды контроля:</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>a. предваряющий (прогнозирующий) контроль;</p> <p>b. контроль по результату;</p> <p>c. пооперационный (пошаговый) контроль;</p> <p>d. оценивающий контроль.</p>
8.	<p>Исключите лишний этап выполнения действий по совместно составленному алгоритму, направленному на решение орфографической задачи:</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>a. прочитать слово, ещё раз сверить со словарём;</p> <p>b. поискать в словаре слово с каждой из предполагаемых букв и узнать, какая из них правильная;</p> <p>c. предположить, какие буквы могут находиться на «ошибкоопасном» месте в проверяемом слове;</p>

9.	<p>d. вписать нужную букву в «окошко»(е. записать слово по памяти.</p> <p>Обозначьте этапы коррекционно-педагогической работы, направленной на преодоление регуляторной дизорфографии:</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>a. формирование учебной мотивации у школьников с дизорфографией b. формирование у школьников умения устанавливать цель, составлять план действий и организовывать работу по выполнению плана c. формирование умения осуществлять мониторинг своей деятельности и её результатов d. формирование фонематического восприятия e. формирование умения организовывать свои действия во времени f. формирование фонематического анализа и синтеза</p>
10.	<p>Отметьте основные приёмы, направленные на формирование умения осуществлять мониторинг своей деятельности и самооценку её результатов:</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>a. взаимопроверка с товарищем b. самодиктант c. сверка с готовым ответом или выполненным заданием в учебнике d. проверка по словесной инструкции e. выполнение задания без ориентировки на образец f. сверка с написанным образцом</p>
11.	<p>У школьников с регуляторной дизорфографией в структуре учебной деятельности доминирует мотивация:</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>a. познавательная b. внеучебная c. социальной идентификации</p>

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	75 - 100 % правильных ответов
5	50 - 74 % правильных ответов
0	50 % правильных ответов

